



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E4ABE00A7B012A24EF4B298317A1490

Владелец: Ферапонтова Ирина Анатольевна

Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« \_\_\_\_ » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./  
«16»августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./  
Приказ № 71 от  
« 26 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
« Окружающий природный мир»  
для ученицы 5 «б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(вариант II)**

**Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от « 26 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир».**  
*Образовательная область «Окружающий мир».*  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с**  
**умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)**

**5 б класс**

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**1 Личностные результаты**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
<b>Раздел 1. Повторение изученного.</b>		4
Тема 1. Повторение изученного.	Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года, животные, растения.	
<b>Раздел 2. Растительный мир.</b>		4
Тема 1. Растительный мир.	Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.	
<b>Раздел 3. Животный мир.</b>		5
Тема 1. Животный мир.	Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).	
<b>Раздел 4. Объекты природы.</b>		4
Тема 1. Объекты природы.	Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.	
<b>Раздел 5. Временные представления.</b>		9
Тема 1. Временные представления.	Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.	
<b>Раздел 6. Закрепление изученного.</b>		8

Тема 1. Растительный мир	Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.	
<b>Итого в год</b>		34

### 3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
<b>Повторение изученного.</b>		<b>4</b>			
1	О временах года.	1			
2	Части суток. Дни недели.	1			
3	Вспомним о животных.	1			
4	Растения.	1			
<b>Растительный мир.</b>		<b>4</b>			
5	Многообразие деревьев и кустарников.	1			
6	Ягоды.	1			

7	Грибы.	1			
8	Роль растений в природе и жизни человека.	1			
<b>Животный мир.</b>		<b>5</b>			
9	Мы и домашние животные.	1			
10	Питание диких животных.	1			
11	Животные холодных стран.	1			
12	Птицы. Домашние птицы и детеныши.	1			
13	Дикие птицы.	1			
<b>Объекты природы.</b>		<b>4</b>			
14	Луна	1			
15	Солнце.	1			
16	Земля.	1			
17	Берегите Землю!	1			
<b>Временные представления.</b>		<b>9</b>			
18	Осень.	1			
19	Зима.	1			
20	Весна.	1			
21	Лето.	1			
22	Дни недели.	1			
23	Понедельник. Вторник	1			
24	Среда. Четверг	1			
25	Пятница. Суббота	1			
26	Воскресенье	1			
<b>Закрепление изученного.</b>		<b>8</b>			
27	Земля.	1			
28	Бережное отношение к Земле.	1			
29	Растения.	1			

30	Роль растений в жизни человека.	1			
31	Деревья	1			
32	Кустарники.	1			
33	Промежуточная аттестация	1			
34	Итоговое повторение	1			



Лист согласования к документу № 46 от 22.11.2023  
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор  
Согласование инициировано: 22.11.2023 15:43

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 15:43	-